****

**24-25 Teacher: Guillermo Ospina Subject: Espanol Nativos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **10 11/28 1/2024 Monday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes reforzaran conocimiento relacionado con temas acerca de México y la cultura Azteca. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Cómo lograron los aztecas extenderse a lo largo del territorio mexicano?  ¿Cómo se beneficia estados Unidos de su cercanía con México?  ¿Qué opinan de que el nuevo presidente de México sea una mujer? |
| **Agenda** | Calentamiento: 5 minutos para escribir datos importantes de Mexico y la cultura Azteca.  Quizlets México, y la cultura azteca.  Tiquete de salida: Escribir en los tableros personalizados pregustas de los quizlets practicados y respondérselas unos con otros. |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes demostrarán conocimiento haciendo quizlets individuales y grupales de entre 15 y 20 preguntas. Posteriormente se hará un enfrentamiento de conocimiento grupal de las preguntas relacionadas con México y su cultura azteca. |
| **Intervention & Extension** | El maestro guiara la actividad y se cerciorara que los estudiantes estén participando, haciéndole seguimiento a sus respuestas. Igualmente, verificara que cada miembro de los grupos este comprometido con la actividad. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Tuesday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes reforzaran conocimiento relacionado con temas de pintores mexicanos famosos y leyendas aztecas. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿En qué se identifica con la personalidad de Frida Kahlo?  ¿En qué enriqueció el tiempo en Europa la genialidad de Diego Rivera?  ¿Tienen las leyendas parte de ficción y realidad? |
| **Agenda** | Calentamiento: 5 minutos para resumir la leyenda los novios.  Quizlets diego Rivera vs Frida Kahlo, y leyenda los novios.  Tiquete de salida: Escribir en los tableros personalizados pregustas de los quizlets practicados y respondérselas unos con otros. |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes demostrarán conocimiento haciendo quizlets individuales y grupales de entre 15 y 20 preguntas. Posteriormente se hará un enfrentamiento de conocimiento grupal de las preguntas relacionadas con pintores famosos y la leyenda los novios. |
| **Intervention & Extension** | El maestro guiara la actividad y se cerciorara que los estudiantes estén participando haciéndole seguimiento a sus respuestas. Igualmente, verificara que cada miembro de los grupos este comprometido con la actividad. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Wednesday / Thursday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes tomaran el examen de la unidad acerca de México. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Por qué el huy tlatoani confió tanto en los conquistadores?  ¿Qué opinión tiene acerca de las ideas comunistas tanto de Diego como de Frida?  ¿Qué beneficio tiene México al ser país vecino de los E.E.U.U? |
| **Agenda** | Calentamiento: Escribir 3 puntos relevantes de los temas tratados en la unidad México. Tablero personalizado  Guerra de conocimiento 2 grupos  Examen de la Unidad  Preguntas complejas para la clase en general |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes demostrarán conocimiento tomando un examen de 48 preguntas relacionado con el país vecino México, cultura azteca y pintores famosos. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén tomando el examen individualmente. Posteriormente, se hará una actividad donde se identifica las preguntas complejas para clarificarlas grpalmente. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Friday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes conocerán acerca de la celebración de día de los muertos |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Qué piensas de la creencia de colocar una imagen del difunto para que pueda regresar su espíritu a visitar?  ¿Incorporaría a sus tradiciones la celebración del día de los muertos?  ¿Qué pasa con uno después de muerto? |
| **Agenda** | Calentamiento: Conocimiento previo día de los muertos “tablero personalizado”  Ver video (7 minutos) debate grupal mesas de trabajo puntos relevantes del video.  Cuestionario relacionado con el video  Tiquete de salida: Recorrido grupal preguntas relacionadas con el cuestionario |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes utilizaran sus tableros personalizados para escribir acerca de la festividad basándose en su conocimiento previo. Luego se agruparan y verán un video de 7 minutos para posteriormente escribir 5 datos relevantes relacionados con el video de forma grupal. Después de debatir grupalmente los estudiantes contestaran un cuestionario de 15 preguntas acerca del video. 5 minutos antes de terminar la clase, se hará un recorrido por el grupo para verificar conocimiento. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén escribiendo usando su conocimiento previo y debatiendo grupalmente después de visto el video. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |